МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»
652100, Кемеровская область, пгт. Яя, ул. Пионерская,5
Тел (8-384-41) 2-13-82
e-mail: ivanovaobds@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 302007C9F904CA5E1844DA7385F01F73
Владелец: Иванова Ольга Борисовна
Действителен: с 12.12.2022 до 06.03.2024

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Яйский детский сад «Чайка»
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка»
от 30.08.2023г. № 48

# Рабочая программа педагога-психолога «Адаптируемся вместе»

Направленность программы: психопрофилактическая, развивающая
Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации

Возрастная группа: 2-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Булгакова Валентина Михайловна,
педагог-психолог

Яйский муниципальный округ, пгт Яя,
2023 г.

## Содержание


**1. Целевой раздел** …….. 3

1.1. Пояснительная записка ……..... 3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…… 3

1.1.2. Принципы формирования Программы …… 4

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 4

1.2. Планируемы результаты реализации Программы …… 8

**2. Содержательный раздел**……. 9

2.1. Планирование занятий по адаптации …… …… 9

2.2. Содержание Программы …… 10

2.3. Контроль освоения детьми Программы …… 17

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников …… 17

**3. Организационный раздел** ……. 19

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы …… 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы ……..... 19

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы. …… 20

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога «Адаптируемся вместе» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка» и направлена на обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет следующих целевых групп: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации

Рабочая программа реализуется через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Срок реализации программы: 1 год

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель**: обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре.

**Задачи:**

- создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением,

состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;

- создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
- Принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все её разделы имеют преемственные цели.
- Принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка» в 2023-2024 учебном году функционируют 2 группы раннего возраста и 1 младшая группа.

**Характеристика адаптационного процесса**

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация

ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

**Степени адаптации детей**

| Степень адаптации | Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ |
|---|---|
| Тяжёлая | Ребёнок реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. |
| Средняя | Ребёнок часто более. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). |
| Лёгкая | Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. |

**Психологические особенности детей**

| Показатели | Характеристика детей 1-2 лет | Характеристика детей 2-3 лет | Характеристика детей 3-4 лет |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе | Потребность в любви, заботе | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие | Восприятие | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внимания 3-4 предмета | внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация) | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Освоение предметных действий | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе | 1. Планирующая функция речи.<br>2. Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

## Индивидуальные особенности воспитанников адаптационных групп

## Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья

| Наименование группы | Всего | Пол | | Группа здоровья | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | М | Ж | I | II | III | IV |
| 1 группа раннего возраста «Цыплята» (1-2 года) | 3 | 1 | 2 | 3 | - | - | - |
| 2 группа раннего возраста «Радуга» (2-3 года) | 13 | 8 | 5 | 12 | 1 | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Младшая группа «Звездочки» (3-4 года) | 10 | 8 | 2 | 9 | 1 | - | - |

**Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ**

| Наименование группы | Психологические особенности | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Кол-во детей, имеющих низкий уровень развития психических процессов |
| 1 группа раннего возраста «Цыплята» (1-2 года) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 группа раннего возраста «Радуга» (2-3 года) | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 |
| Младшая группа «Звездочки» (3-4 года) | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки, игровые мотивы;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Дети внимательно слушают взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Планирование занятий по адаптации

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|---|
| **Групповая работа** | | | | |
| Сентябрь | 05.09 | Занятие № 1 | «В гостях у зайчихи Ляли» | 2 |
| | 12.09 | Занятие № 2 | | |
| | 19.09 | Занятие № 3 | «Кот и мышата» | 2 |
| | 26.09 | Занятие № 4 | | |
| Октябрь | 03.10 | Занятие № 5 | «Курочка и цыплята» | 2 |
| | 10.10 | Занятие № 6 | | |
| | 17.10 | Занятие № 7 | «Солнышко» | 2 |
| | 24.10 | Занятие № 8 | | |
| | 31.10 | Занятие № 9 | «Листопад» | 2 |
| Ноябрь | 07.11 | Занятие № 10 | | |
| | 14.11 | Занятие № 11 | «Прогулка в осенний лес» | 2 |
| | 21.11 | Занятие № 12 | | |
| | 28.11 | Занятие № 13 | «Мячик» | 2 |
| Декабрь | 05.12 | Занятие № 14 | | |
| | 12.12 | Занятие № 15 | «Мячики» | 2 |
| | 19.12 | Занятие № 16 | | |
| | 26.12 | Занятие № 17 | «Новый год» | 2 |
| Январь | 09.01 | Занятие № 18 | | |
| | 16.01 | Занятие № 19 | «Мишка» | 2 |
| | 23.01 | Занятие № 20 | | |
| | 30.01 | Занятие № 21 | «Зайка» | 2 |
| Февраль | 06.02 | Занятие № 22 | | |
| | 13.02 | Занятие № 23 | «Музыканты» | 2 |
| | 20.02 | Занятие № 24 | | |
| | 27.02 | Занятие № 25 | «Непослушные мышата» | 2 |
| Март | 05.03 | Занятие № 26 | | |
| | 12.03 | Занятие № 27 | «Весёлый Петрушка» | 2 |
| | 19.03 | Занятие № 28 | | |
| | 26.03 | Занятие № 29 | «Божья коровка» | 2 |
| Апрель | 02.04 | Занятие № 30 | | |
| | 09.04 | Занятие № 31 | «Колобок» | 2 |
| | 16.04 | Занятие № 32 | | |
| | 23.04 | Занятие № 33 | «Котята» | 2 |
| Май | 07.05 | Занятие № 34 | | |
| | 14.05 | Занятие № 35 | «Мыльные пузыри» | 2 |
| | 21.05 | Занятие № 36 | | |
| | 28.05 | Занятие № 37 | «Божья коровка» | 1 |
| | | | ИТОГО: | 37 |

## 2.2. Содержание Программы

| Наименование темы | Задачи | Содержание |
|---|---|---|
| Занятие № 1 -2<br>«В гостях у зайчихи Ляли» | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.<br>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.<br>3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.<br>4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.<br>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Приветствие.<br>2. Знакомство с зайчихой Лялей.<br>3. Игра «Зайка серенький сидит»<br>4. Игра «Лиса и заяц»<br>5. Игра «Что любит зайка»<br>6. Рисование «Морковка для зайца» |
| Занятие № 3-4<br>«Кот и мышата» | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.<br>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.<br>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.<br>4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. | 1. Здороваются с котиком.<br>2. Игра «Мама и котятки»<br>3. Игра «Кот по имени Щекот»<br>4. Игра «Кот и мышата»<br>5. Рисование «Следы» |
| Занятие № 5-6<br>«Курочка и цыплята» | 1. Развивать умение родителей играть с детьми.<br>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.<br>3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.<br>4. Развивать изобразительные навыки. | 1. Здороваемся с петушком.<br>2. Кричим как петушок.<br>3. Игра «Вышла курочка гулять»<br>4. Игра «Цыплята и лиса»<br>5. Рисование «Зёрнышки» |
| Занятие № 7-8<br>«Солнышко» | 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.<br>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.<br>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.<br>4. Расширять словарный запас. | 1. Здороваемся с собачкой.<br>2. Игра «Дождик»<br>3. Ищем солнышко<br>4. Игра «Поезд»<br>5. Игра «Солнышко»<br>6. Рисование «Солнышко»<br>Рисование «Дождик» |
| Занятие № 3 | 1. Развивать элементарные | 1. Здороваются с мишкой. |

| | | |
|---|---|---|
| «Мишка» | коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).<br>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.<br>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми). | 2. Игра «В гости к мишке»<br>3. Танец с мишкой<br>4. Игра «Мишка косолапый»<br>5. Игра «Разбуди мишку» |
| Занятие № 9-10 «Листопад» | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.<br>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.<br>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.<br>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. | 1. Приветствие<br>2. Игра «Шагают наши ножки»<br>3. Игра «Дождик и солнышко»<br>4. Игра «Полёт листьев»<br>5. Творческое задание «Листопад» Творческое задание «Осенний лист»<br>6. Обсуждение занятия. Прощание |
| Занятие № 11-12 «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.<br>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.<br>3. Снятие излишней двигательной активности.<br>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.<br>5. Развитие пространственных представлений.<br>6. Развитие общей моторики.<br>7. Развитие памяти, речи и воображения. | 1. Приветствие<br>2. Рассматривание изображений осеннего леса<br>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»<br>4. Игра «Найди ёжика»<br>5. Рассматривание ёжика<br>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»<br>7. Игра «Разложи листики»<br>8. Игра «Разложи яблоки»<br>9. Творческое задание «Дорисуй иголки»<br>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика»<br>11. Поём песенку про ёжика. |
| Занятие № 13-14 «Мячик» | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;<br>2. Повышение эмоционального тонуса;<br>3. Развитие чувства ритма, | 1. Приветствие<br>2. Определяем величину, цвет, форму мяча<br>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»<br>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» |

| | | |
|---|---|---|
| | координации движений;<br>4. Развитие ориентации в пространстве;<br>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;<br>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | 5. Игра «Прятки»<br>6. Игра «Волшебный мешочек»<br>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» Обсуждение занятия. Прощание. |
| Занятие № 15-16 «Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);<br>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;<br>4. Развитие ориентации в собственном теле;<br>5. Развитие общей и мелкой моторики;<br>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Рассматривание мячей.<br>3. Игра «Мячики»<br>4. Игра «Ветерок»<br>5. Игра «Весёлый мячик»<br>6. Рисуем мячик в воздухе.<br>7. Творческое задание «Большой и маленький мяч»<br>8. Игра «Найди большой и маленький мяч»<br>9. Прощание. |
| Занятие № 17-18 «Новый год» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.<br>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.<br>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.<br>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Имена»<br>3. Игра «Вокруг ёлочки»<br>4. Игра «Заморозь»<br>5. Игра «Согреем наши пальчики»<br>6. Игра «Холодно-горячо»<br>7. Творческое задание «Раскрась шарики»<br>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» Игра «Угадай подарок» |
| Занятие № 19-20 «Мишка» | 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;<br>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками. | 1. Приветствие.<br>2. Беседа с мишкой<br>3. Игра «Медвежонок спит»<br>4. Стишок про мишку<br>5. Слушаем пение птиц.<br>6. Игра «У медведя во бору»<br>7. Игра «Мишка косолапый»<br>8. Творческое задание «Раскрась банки»<br>9. Творческое занятие «Лепим |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфеты»<br>10. Прощание |
| Занятие № 21-22<br>«Зайка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;<br>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;<br>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;<br>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Беседа о зиме.<br>3. Игра «Лепим снежный ком»<br>4. Игра «Оживи зайку»<br>5. Игра «Зайка беленький сидит»<br>6. Игра «Зайка и лиса»<br>7. Игра «Овощи»<br>8. Игра «Отыщи морковку» Игра «Отыщи капусту»<br>9. Прощание. |
| Занятие № 23-24<br>«Музыканты» | 1.<br>оздание положительной эмоциональной обстановки;<br>2.<br>Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.<br>3.<br>азвитие образности слухового восприятия.<br>4.<br>азвитие слуховой и зрительной памяти.<br>5.<br>азвитие общей и мелкой моторики.<br>6.<br>азвитие внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Зайка и барабан»<br>3. Игра «Кот и металлофон»<br>Игра «Кукла и колокольчик»<br>Игра «Мишка и ложки»<br>4. Игра «Мишка и гармошка»<br>Игра «Угадай что звучит»<br>5. Игра «Антошка и гармошка»<br>6. Игра «Играем на музыкальных инструментах»<br>7. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»<br>8. Прощание. |
| Занятие № 25-26<br>«Непослушные мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;<br>2. Формирование положительной самооценки;<br>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;<br>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; | 1. Приветствие<br>2. Игра «Непослушные мышата»<br>3. Игра «Скажи наоборот»<br>4. Игра «Мышки-шалунишки»<br>5. Игра «Мышки спят»<br>6. Игра «Мышки и часы»<br>7. Пальчиковая гимнастка «Мышка»<br>8. Прощание |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Развитие общей и мелкой моторики;<br>6. Развитие речи и воображения. | |
| Занятие № 27-28 «Весёлый Петрушка» | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.<br>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.<br>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие восприятия, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Встреча с Петрушкой.<br>3. Песенка «Паровоз»<br>4. Игра «Наши ручки»<br>5. Игра «Карусель»<br>6. Игра «Игрушки»<br>7. Возвращение<br>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке»<br>9. Прощание |
| Занятие № 29-30 «Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;<br>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;<br>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;<br>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. | 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.<br>2. Игра «Поймай божью коровку»<br>3. Потешка «Божья коровка»<br>4. Дыхательная гимнастика<br>5. Игра «Божья коровка»<br>6. Игра «Божья коровка и ветер»<br>7. Игра «Найди маленькие игрушки»<br>8. Рисуем круг в воздухе<br>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки»<br>10. Обсуждение занятия. Прощание. |
| Занятие № 31-32 «Колобок» | 1. плочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.<br>2. Снятие страхов перед сказочными героями.<br>3. азвитие общей и мелкой моторики, координации движений.<br>4. азвитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).<br>5. | 1. Приветствие.<br>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»<br>3. Игра «Спрячь колобки»<br>4. Игра «Волшебный мешочек»<br>5. Поём песенку для лисы<br>6. Игра «Колобок»<br>7. Рисование «Дорожка»<br>8. Лепка «Колобок»<br>9. Прощание. |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие пространственных представлений.<br>6.<br>азвитие внимания, речи и воображения. | |
| Занятие № 33-34<br>«Котята» | 1. Формирование положительной самооценки.<br>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.<br>3. Снятие мышечного напряжения.<br>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие<br>2. Игра «Угадай кто пришёл»<br>3. Игра «Кошка и котята»<br>4. Рассматривание бабочки<br>5. Игра «Бабочка»<br>6. Игра «Поймай бабочку»<br>7. Игра «Перейди ручеёк»<br>8. Прощание. |
| Занятие № 35-36<br>«Мыльные пузыри» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;<br>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;<br>4. Развитие внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие.<br>2. Отгадай загадку<br>3. Игра «Поймай пузыри»<br>4. Беседа о пузырях<br>5. Игра «Ладушки-ладушки»<br>6. Игра «Надувайся пузырь»<br>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» Игра «Изобрази пузыри»<br>8. Игра «Собираем пузыри в баночку»<br>9. Игра «Не урони мяч»<br>10. Прощание |
| Занятие № 37<br>«Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;<br>3. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;<br>4. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;<br>5. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. | 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.<br>2. Игра «Поймай божью коровку»<br>3. Потешка «Божья коровка»<br>4. Дыхательная гимнастика<br>5. Игра «Божья коровка»<br>6. Игра «Божья коровка и ветер»<br>7. Игра «Найди маленькие игрушки»<br>8. Рисуем круг в воздухе<br>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» Обсуждение занятия. Прощание. |

## 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОУ проводится в два этапа:

1 – й этап. Анкетирование родителей.

2 – й этап. Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада. Анализ листов адаптации.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка в период адаптации к ДОУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

**Основные формы взаимодействия с семьей в процессе адаптации к ДОУ**

| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая диагностика | Анкетирование «Прогноз адаптации» | По мере поступления новых детей |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по | В течение учебного года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | В течение учебного года |
| | | Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в неделе психологии в ДОУ. | Март (по плану «Недели психологии») |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| | | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| Помещения для организации образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 4 |
| **Информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Колонка | 1 |
| **Учебное оборудования для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 4 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Игрушки: зайка, лиса, кот, мишка, петух, божья коровка, ёжик, волк, дед мороз, кукла, мышка | 11 |
| 2 | Набор «Овощи» | 1 |
| 3 | Набор «Фрукты» | 1 |
| 4 | Набор музыкальных инструментов | 1 |
| 5 | Набор игрушек разных по размеру (матрёшки, кубики, машинки, грибок, шарик) | 1 |
| 6 | Большой зонт | 1 |
| 7 | Набор «Кленовые листики» (разных цветов) | 1 |
| 8 | Набор «Мячи разных размеров цветов» | 1 |
| 9 | Тканевый мешочек | 1 |
| 10 | Мыльные пузыри | 1 |
| 11 | Ширма | 1 |
| 12 | Часы | 1 |
| 13 | Театр по сказке «Колобок» | 1 |
| 14 | Дидактический набор «Мисочки» | 1 |
| 15 | Дорожки с разнофактурной поверхностью | 1 |
| 16 | Обруч | 1 |
| 17 | Кукла бибабо «Петрушка» | 1 |
| 18 | Паровозик | 1 |
| 19 | Набор «Разноцветные прищепки» | 1 |
| 20 | Заготовки для рисования. | 1 |
| 21 | Набор материалов для творчества (краски, пластилин, карандаши) | 1 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 | 1 |
| 2 | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 3 | Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019 | 1 |
| 4 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 | 1 |

## 3.3 Организация работы с детьми в адаптационный период

### Структура и форма занятий

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе. Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Предполагается, что на первых занятиях педагог-психолог разучивает с детьми отдельные части сценария, а последнее занятие проводит совместно с родителями.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

По желанию в группах раннего возраста на занятиях могут присутствовать родители. Время занятий специально подобрано так, что они проводятся утром, во время приема детей.

Родители приглашаются на занятия из следующих соображений:

- совместные занятия являются своеобразным «мастер классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-ность занятия | Форма работы | Место проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 группа раннего возраста «Цыплята» (1-2 года) | 3 | 1/37 | 10 мин. | Групповая | Групповое помещение |
| 2 | 2 группа раннего возраста «Радуга» (2-3 года) | 13 | 1/37 | 10 мин. | Групповая | Групповое помещение |
| 3 | Младшая группа «Звездочки» (3-4 года) | 10 | 1/37 | 15 мин. | Групповая | Групповое помещение |

## Расписание занятий педагога-психолога по адаптации

| № п/п | Наименование группы | Расписание групповых занятий | |
|---|---|---|---|
| | | День недели | Время |
| 1 | 1 группа раннего возраста «Цыплята» (1-2 года) | Вторник | 08.10 – 08.20 |
| 2 | 2 группа раннего возраста «Радуга» (2-3 года) | Вторник | 08.20 – 08.30 |
| 3 | Младшая группа «Звездочки» (3-4 года) | Вторник | 10.10 – 10.25 |